

Denominazione del Corso di Studio: Scienze storiche e della documentazione storica

Classe : LM-5 - LM-84

Sede: Bari, Dipartimento FLESS

Primo anno accademico di attivazione: 2013-2014

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Ennio Corvaglia (Coordinatore CdS) – Responsabile del Riesame

Sig. Ugo Di Rienzo (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Prof. ssa Caterina Lavarra, docente del Cds, Referente assicurazione della Qualità del Cds

Prof.ssa Letizia Carrera, docente del Cds, Referente assicurazione della Qualità del Cds

Prof. Paolo Fioretti, docente del Cds, Referente assicurazione della Qualità del Cds

Prof. Pasquale Cordasco, docente del Cds, Referente assicurazione della Qualità del Cds

Dott.ssa Maria Loiacono (Tecnico amministrativo con funzione di Manager della Didattica)

Prof. Vito Antonio Leuzzi, Direttore dell'Istituto pugliese per la storia dell'antifascismo e dell'Italia contemporanea (IPSAIC)

Oltre gli incontri con il rappresentante del mondo del lavoro non ci sono state altre consultazioni.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 8 gennaio 2015: organizzazione del lavoro, suddivisione dei compiti e iniziale elaborazione dei testi;**
- 9 gennaio 2015: sintesi ed elaborazione del Rapporto.**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il giorno 15 gennaio 2015, alle ore 11.00, nell'aula 18 del Dipartimento di Filosofia, Letteratura, Storia e Scienze Sociali, a seguito di avviso di convocazione del coordinatore prof. Ennio Corvaglia datato 9 gennaio 2015, prot. n. 31/14, si riunisce il Consiglio di Interclasse di Scienze Storiche e della documentazione storica con il seguente ordine del giorno:

- 1) Approvazione del verbale seduta dell' 11 dicembre 2014
- 2) Comunicazioni del Coordinatore
- 3) Approvazione del Rapporto di Riesame 2014
- 4) Pratiche studenti
- 5) Varie ed eventuali

Assume la Presidenza il Coordinatore prof. Ennio Corvaglia, funge da segretario verbalizzante il prof. Pasquale Cordasco

Verificata la presenza del numero legale il Coordinatore dichiara aperta e valida a tutti gli effetti la seduta e passa all' o.d.g.

Punto 3) Il Coordinatore illustra al Consiglio i Rapporti di Riesame annuali e ciclici 2015 dei corsi

di studio triennale di Storia e Scienze sociali e dell'interclasse magistrale. Dopo alcune richieste di chiarimenti, il Consiglio lo approva all'unanimità.

Non essendoci altri punti da discutere la riunione si chiude alle ore 13.00.

Il Coordinatore

Prof. Ennio Corvaglia

Il Segretario

Prof. Pasquale Cordasco

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Il Corso interclasse è stato istituito nell'a.a. 2013.14 e non sono stati redatti altri Rapporti di Riesame.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il Corso Interclasse è stato istituito nell'a.a. 2013-14 dalla fusione di due precedenti corsi (Beni Archivistici e Librari e Scienze storiche): i dati sono pertanto riferiti ai due distinti corsi.

Beni Archivistici e Librari: la numerosità in ingresso presenta dati positivi nel 2010/11 (53) e registra un calo nel 2011/12 (22) e nel 2012-13 (6). A partire dal 2013-14 il corso è parte dell'Interclasse e registra 8 iscritti. Discreta l'attrattività su studenti residenti e/o diplomati in altre province pugliesi (il 20%). Modesta attrattività su residenti fuori regione (11,11%). Nel passaggio dalla triennale in Scienze dei Beni Culturali di Bari alla magistrale di Beni Archivistici e Librari, si rileva l'attrattività del corso su studenti provenienti dal curriculum triennale di Beni Storico-artistici (Scienze dei Beni Culturali) e dai curricula di Lettere. Si riscontra un buon livello di attrattività su studenti residenti e/o diplomati fuori dalla provincia e dalla regione, plausibilmente laureati in altri Atenei del Centro-Sud. Gli studenti sono in possesso di maturità liceale (85%), tecnica (8%), professionale (17%). Il voto medio del diploma di maturità è 83,4/100, il voto medio della laurea triennale è 112,4 (dati Alma Laurea, 2011). Fuori corso (a.a. 2009/10-2011-12): nel 2010, il 100% dei laureati consegue il titolo in corso, nel 2011 solo l'1,82 è fuori corso, nel 2012-13 il 3,2%. Nel 2013 il 68% degli studenti ha conseguito la laurea in corso, il 31% fuori corso.

La durata media degli studi per i laureati nel 2010 è di 2,5 anni, nel 2011 di 2,4 (dati AlmaLaurea). Esiti degli esami di profitto e di laurea: dal 2009 al 2011 la votazione media degli esami è piuttosto alta: 29,1-29,2, con una deviazione standard tra 1,3 e 1,8; nel 2012 la media dei voti è 28,6, con una deviazione standard del 2,0; laurea: percentuale del 100% di voti di laurea tra 110 e 110 e lode. Nel 2013 il 18% ha conseguito la laurea con la votazione compresa tra 100 e 109, l'81% tra 110 e 110 e lode. La percentuale tra numero di iscritti e quantità di CFU conseguiti segue una linea di tendenza ascendente e poi discendente: 33,4% nel 2009; 44,7 nel 2010; 39,4 nel 2011, 36,8 nel 2012.

Scienze storiche: Il corso registra una buona attrattività : gli studenti in ingresso sono nel 2009-10 n. 18, nel 2010-11 n. 22 e nel 2011-12 n. 29, nel 2012-13 n. 28. A partire dal 2013-14 il corso è parte dell'Interclasse e registra 19 iscritti. Negli stessi anni si rileva la presenza di un solo studente

fuori regione nel 2010-11, due studenti nel 2012-13; il 67% degli iscritti è residente in provincia di Bari e il 32% nelle altre province pugliesi. Nel 2012-13 si registra la presenza di due cittadini stranieri. Prevalgono gli studenti in possesso di maturità liceale (69%); seguono gli studenti con diploma conseguito in scuole tecniche (20%), professionali e altro (6%). Il numero degli studenti con voto del diploma inferiore a 80/100 è pari al 53,6%; il 28,9% ha conseguito un voto da 80 a 99 e il 15,9% tra 100 e 100 e lode. Esiti didattici: incremento del numero degli studenti fuori corso: 2,9% nel 2009-10, 13% nel 2010-11 e 15,4% nel 2011-12, 32% nel 2012-13. Dal 2009 al 2011 il corso ha registrato un esiguo numero di rinunce (5,8%); nel 2012 il tasso di abbandono presunto è del 17,6%. Elemento positivo evidenziabile è la crescita del numero dei CFU maturati dagli studenti negli anni solari dal 2009 al 2011: 621 nel 2009, 1.185 nel 2010 e 1.669 nel 2011 con un rapporto CFU/studenti di 38,8 nel 2009, 38,2 nel 2010, 33,4 nel 2011, 36,1 nel 2012. In crescita il numero degli esami sostenuti dal 2009 al 2011 con una media di deviazione standard dei voti compresa tra 1,6 e 2,3, 2,2 nel 2012. Laureabilità: nel 2009 il 100% ha conseguito la laurea in corso, nel 2010 l'80% e nel 2011 il 100%, nel 2012 il 33% consegue la laurea fuori corso. Nel 2013 il 33% degli studenti ha conseguito la laurea in corso, il 66% fuori corso. Elevata percentuale di laureati con votazione compresa tra 110 e 110 e lode: 100% nel 2009, 80% nel 2012 e 100% nel 2011, 77% nel 2012. Nel 2013 il 20% degli studenti ha conseguito la laurea con la votazione compresa tra 100 e 109, l'80% tra 110 e 110 e lode.

L'interclasse, di nuova istituzione, registra quindi 27 immatricolati nell'a.a. 2013-14. 18 studenti risiedono a Bari e provincia, 6 in altre province pugliesi, 3 provengono da altre regioni. Il voto di laurea triennale è inferiore a 100 per l'11,1%, compreso tra 100 e 109 per il 33,3%, tra 110 e 110 e lode per il 40,7%, non disponibile per il 14,8%.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: aumento dell'attrattività del corso

Azioni da intraprendere: potenziare l'informazione sul corso, sui suoi obiettivi, percorso formativo e sbocchi professionali, anche presso Atenei limitrofi. Migliorare il rapporto con il mondo del lavoro, creando in itinere occasioni di applicazione delle conoscenze.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Organizzazione di momenti di informazione e promozione del corso; incontri con esponenti del mondo del lavoro; scadenza: dicembre 2015; responsabilità: Giunta, referente orientamento e tutorato.

Obiettivo n. 2: prevenzione del fenomeno dei fuori corso

Azioni da intraprendere: sulla base dei dati relativi ai due corsi distinti, si procederà all'individuazione delle cause del ritardo nel conseguimento del titolo; seguiranno interventi di recupero e la creazione di percorsi personalizzati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Incontri di gruppo e individuali, sportello didattico, tutorato; scadenza: dicembre 2015; responsabilità: Giunta, referente orientamento e tutorato.

Obiettivo n. 3: partecipazione a programmi di mobilità internazionale

Azioni da intraprendere: incontri con gli studenti per illustrare i programmi di mobilità

internazionale e i loro vantaggi sul piano della formazione

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Incontri di gruppo e individuali; scadenza: dicembre 2015; responsabilità: Giunta, referente orientamento e referente per la mobilità internazionale.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Il Corso interclasse è stato istituito nell'a.a. 2013.14 e non sono stati redatti altri Rapporti di Riesame.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Il Corso interclasse è di nuova attivazione e pertanto i dati si riferiscono ai due corsi distinti, attivati in precedenza, che hanno evidenziato la seguente situazione:

Beni Archivistici e Librari: I colloqui diretti con studenti, laureandi e neolaureati in Beni Archivistici e Librari, i dati emersi dai questionari di valutazione compilati dagli studenti ed elaborati da Valmon Group-UniFi (2009-10, 2010-11, 2011-12) e il rilevamento dell'Ateneo di Bari (2012-13) offrono elementi utili a ricostruire l'esperienza degli iscritti.

Dai dati Valmon emerge una valutazione degli studenti in riferimento alla lezione frontale attestata su un tasso di gradimento di punti 8,6. Alcuni aspetti di criticità si leggono nei punteggi al limite o al di sotto della sufficienza riguardanti soprattutto aspetti strutturali: aule, dotazioni, postazioni, personale delle biblioteche.

Dal rilevamento effettuato dall'Ateneo nell'a.a. 2012-13 emerge che il giudizio su programmi e testi evidenzia un valore positivo sulla chiarezza (8,6), sulla corrispondenza tra lezioni e programmi (7,9), sull'adeguatezza del materiale didattico (8,7).

Molto positivo il giudizio sulla presenza a lezione e disponibilità dei docenti (tra l'8,4 e il 9,1), poco più basso il valore sull'uso di sussidi didattici (7,4). Compreso tra l'8,2 e l'8,7 il giudizio sulla chiarezza, utilità, interesse delle lezioni.

Tra 4,6 e 6,7 il valore del giudizio su aule, laboratori, attrezzature, 7,8 sul calendario dell'attività didattica. Il grado di soddisfazione complessivo per le lezioni è 8, l'interesse per le discipline si attesta sul valore 7,9

(https://stats.ict.uniba.it/valutazioni/didattica/results.php?p=res_ins&cds=E_02).

Scienze storiche: Dall'analisi dei dati desunti dai questionari (cfr.sitoValmon, AlmaLaurea) emerge che gli studenti hanno formulato un giudizio complessivo sull'organizzazione didattica del CdS magistrale molto soddisfacente (media 8,5).

In particolare, disaggregando il dato complessivo elaborato da Valmon, più che soddisfacente (compreso tra il 9 e il 10) risulta la valutazione dell'attività di docenza, sia in relazione alla presenza dei docenti, al rispetto del calendario di lezioni, al ricevimento degli studenti e/o ai

contatti stabiliti via e-mail, sia in relazione alla chiarezza nella comunicazione dei contenuti disciplinari, all'adeguatezza di questi contenuti con gli obiettivi formativi del Corso di Studi e alla congruità del rapporto tra CFU assegnati alle discipline e programmi di esame. Vanno rilevati alcuni elementi di criticità (valutazione inferiore a 6) relativi in particolare alle modalità didattiche legate quasi esclusivamente alla lezione frontale: gli studenti propendono per l'uso di più adeguati sussidi didattici. In linea con i rilievi ripetutamente espressi dai docenti, nel complesso risulta insoddisfacente la valutazione delle strutture (aule attrezzate laboratori biblioteche), problema questo che riguarda più in generale le possibilità di intervento dell'Ateneo in ordine alle disponibilità finanziarie. Un ultimo dato degno di ulteriore approfondimento è il livello molto alto di soddisfazione per l'adeguatezza delle competenze preliminari possedute espresso dagli studenti (9,44).

Per l'a.a. 2012-13, i dati elaborati dall'Ateneo evidenziano che il giudizio su programmi e testi esprime un valore positivo sulla chiarezza (7,7), sulla corrispondenza tra lezioni e programmi (8,4), sull'adeguatezza del materiale didattico (7,9).

Molto positivo il giudizio sulla presenza a lezione e disponibilità dei docenti (tra l'8,3 e il 9,7), più basso il valore sull'uso di sussidi didattici (5,4). Compreso tra l'8 e l'8,5 il giudizio sulla chiarezza, utilità, interesse delle lezioni.

Tra 6 e 6,4 il valore del giudizio su aule, laboratori, attrezzature, 7,8 sul calendario dell'attività didattica. Il grado di soddisfazione complessivo per le lezioni è 7,9, l'interesse per le discipline si attesta sul valore 8

(https://stats.ict.uniba.it/valutazioni/didattica/results.php?p=res_ins&cds=E_14).

Dai dati AlmaLaurea 2012 e 2013 i due corsi di laurea dell'Interclasse evidenziano queste opinioni dei laureati:

1. per il corso di Beni Archivistici e Librari, nel 2012 su 16 laureati sono stati compilati 11 questionari. Emerge una soddisfazione complessiva sul corso decisamente positiva per il 54,5%, più positiva che negativa per il 27,3%. Il rapporto con i docenti è decisamente positivo per il 63,6%, più positivo che negativo per il 36,4 %. La valutazione delle aule, delle postazioni informatiche e delle biblioteche evidenzia alcune difficoltà e carenze. Il 63,6% degli intervistati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea. Nel 2013 su 16 laureati sono stati compilati 9 questionari. Emerge una soddisfazione complessiva sul corso decisamente positiva per il 66,6%, tra i quali decisamente soddisfatto è il 22,2%, mentre esprime un'opinione più positiva che negativa il 44,4%. Il rapporto con i docenti è decisamente positivo per il 22,2%, più positivo che negativo per il 77,8 %. La valutazione delle aule, delle postazioni informatiche e delle biblioteche evidenzia ancora una volta alcune difficoltà e carenze. Il 33,3% degli intervistati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea.

2. nel 2012 per il corso di Scienze Storiche su 10 laureati sono stati compilati 6 questionari. Emerge una soddisfazione complessiva sul corso decisamente positiva per l'83,3%, più positiva che negativa per il 16,7%. Il rapporto con i docenti è decisamente positivo per il 33,3%, più positivo che negativo per il 66,7 %. La valutazione delle aule, delle postazioni informatiche e delle biblioteche evidenzia alcune difficoltà e carenze. Il 100% degli intervistati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea. Nel 2013, su 19 laureati sono stati compilati 8 questionari: il 12,5% esprime un giudizio pienamente positivo sul corso di laurea, il 75% formula un giudizio positivo. Il rapporto con i docenti è pienamente positivo per il 37,5%, positivo per il 50%. L'87,5%

dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso. La valutazione sull'adeguatezza delle aule si attesta intorno al 75%, sulle postazioni informatiche intorno al 37,5%, delle biblioteche intorno al 75%.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1 Adeguamento dell'informazione

Si intende potenziare l'efficacia delle informazioni rivolte agli studenti sul sito del Dipartimento FLESS.

Azioni da intraprendere: verifica della completezza e dell'efficacia delle informazioni disponibili sul sito, coinvolgimento dei docenti sull'importanza dell'aggiornamento costante, implementazione e riorganizzazione del sito.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: l'intervento si concluderà entro settembre 2015 e sarà curato dal responsabile del sito del Dipartimento FLESS, coadiuvato dalla Giunta.

Obiettivo n. 2: creazione di una piattaforma di elearning

Azioni da intraprendere: per potenziare le attività connesse al miglioramento della didattica e i servizi agli studenti si propone la realizzazione di una piattaforma come repository per il materiale didattico.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: sarà utilizzata la piattaforma EPTA (Piattaforma elearning per la formazione del personale tecnico-amministrativo) per consentire un'interfaccia tra studenti e docenti. Scadenze previste: l'attività è stata avviata a partire dal mese di luglio 2014 e proseguirà prevedibilmente fino a dicembre 2015. Sarà curata dalla Giunta e da un tutor.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Il Corso interclasse è stato istituito nell'a.a. 2013.14 e non sono stati redatti altri Rapporti di Riesame.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il Corso interclasse è di nuova attivazione e pertanto i dati richiesti sono riferibili ai due corsi di Beni Archivistici e Librari e Scienze storiche.

Beni Archivistici e Librari: Dai dati disponibili in AlmaLaurea 2011 (ad un anno dal conseguimento del titolo) emerge, su un campione di 3 laureati intervistati (pari al 42,9% del totale dei laureati della sede), la presenza di 1 occupato. Nel 2012, ad un anno dalla laurea, su 14 laureati, sono stati intervistati in 12. Risultano occupati 3 laureati: 1 prosegue il lavoro già iniziato prima dell'iscrizione al corso di laurea magistrale; 1 prosegue altra attività; 1 ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento della laurea. Nel 2013, ad un anno dalla laurea, su 16 laureati, sono stati

intervistati in 16. Risultano occupati 8 laureati: 6 proseguono il lavoro già iniziato prima del conseguimento del titolo; 2 hanno iniziato a lavorare dopo il conseguimento della laurea.

Scienze storiche: Dai dati disponibili in AlmaLaurea 2011 (dopo un anno dal conseguimento del titolo) emerge, su un campione di 2 laureati intervistati (pari al 40% del totale dei laureati della sede), la presenza di un occupato che ha iniziato a lavorare dopo la laurea; 1 laureato non ha mai lavorato dopo la laurea. L'indagine AlmaLaurea 2012 (un anno dal conseguimento del titolo) ha evidenziato sul campione di 2 laureati su 5 (40%), la presenza di 2 occupati. Quanto ai tempi d'ingresso nel mercato del lavoro, si rileva che dal conseguimento della laurea alla prima occupazione trascorre un periodo medio di 6 mesi. L'indagine 2013, sempre ad un anno dal conseguimento del titolo, su 10 laureati tutti intervistati, consente di rilevare un 80% di persone che lavorano, un 10% di persone che proseguono gli studi. Degli 8 occupati, il 12,5% prosegue il lavoro iniziato prima dell'iscrizione al corso di laurea, il 12,5% il lavoro iniziato durante il corso, il 50% ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento della laurea.

Uno dei punti di forza dei due corsi confluiti nell'Interclasse è la congruità delle strutture ospitanti e dell'attività svolta durante il tirocinio con la figura professionale formata e con gli obiettivi formativi. Il grado di soddisfazione degli studenti sull'esperienza svolta è in media buono/abbastanza buono: il giudizio formulato dipende anche dal tipo di attività svolta in quel momento nella struttura (ad esempio l'organizzazione di un evento). Le strutture ospitanti hanno espresso giudizi positivi sugli stagisti, spesso chiedendo la proroga del periodo di tirocinio e, nel corso degli anni, hanno elevato il grado di coinvolgimento degli studenti all'interno delle loro attività. In particolare, hanno rilevato negli studenti del corso un buon grado di motivazione. In alcuni casi (presso la Soprintendenza Archivistica per la Puglia, l'Archivio di Stato di Bari) gli stagisti sono stati coinvolti a livello scientifico nell'organizzazione di eventi, nell'elaborazione delle schede, nella realizzazione di progetti. A partire dal 2012 la Pinacoteca provinciale di Bari ha coinvolto nella catalogazione informatizzata del patrimonio librario e nell'organizzazione della Biblioteca Michele D'Elia i laureandi in Beni Archivistici e Librari. Intensi sono i rapporti con gli Enti locali, in particolare i Comuni, i quali hanno richiesto la presenza di stagisti, esprimendo un parere positivo sulla loro attività e sulla loro formazione. L'Istituto Agronomico mediterraneo di Bari (IAMB) ha coinvolto con soddisfazione gli studenti del corso nella catalogazione informatizzata di volumi a stampa in SOL (Sebina Open Library).

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: stipulare nuove convenzioni e individuare nuove strutture e modalità per consentire lo svolgimento dello stage ai laureati.

Si intende proseguire nei contatti e nella stipula di nuove convenzioni di tirocinio. Per i laureati e per l'esigenza di garantire loro l'indennità per lo svolgimento del tirocinio, occorre reperire strumenti nuovi e progettare con le strutture ospitanti iniziative per accedere ai fondi ministeriali e regionali.

Azioni da intraprendere:

Contatti con la Regione Puglia; contatti con le strutture ospitanti, in particolare con i Comuni; sportello informativo per studenti e neolaureati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Corso di laurea ha indicato dei referenti per le attività di tirocinio. Scadenza: giugno 2015.

Responsabilità: Commissione tirocinio, Giunta.

Obiettivo n. 2: iniziative di job placement

Azioni da intraprendere: organizzazione degli incontri finalizzati ad impostare curriculum e colloquio di lavoro, ad utilizzare strumenti e banche dati. Inoltre, si proseguirà nell'organizzazione di incontri e seminari con figure appartenenti a strutture pubbliche e private attive nel campo dei beni culturali (Ministero per i Beni e le Attività culturali, Musei, Archivi e Biblioteche, imprese) o in grado di fornire agli studenti informazioni e strumenti per la creazione di microimprese e cooperative.